

把握题型特点 理清解题思路

——浅析初中历史材料论述题

方朝群

福建省云霄县元光中学 福建 云霄 ' % ' ' ##

摘要:今年中考“市考”改为“省考”。由于历史“材料论述题”的新颖性与难度拔高,因此特别地引人关注。我认为对该题型的教学与考试指导就是要把握题型的特点,理清题型的解题思路,平时对该题型多研究探讨训练总结,相信历史材料论述题一定不会是中考路上的拦路虎。

关键词:省考;材料论述题;题型特点;解题思路

中图分类号:G634.51

文献标识码:A

文章编号:1006-0049-(2017)13-0148-01

今年中考各科试卷由于一改往年做法,由市级组织命题改为省级组织命题,也就是所谓的“市考”改为“省考”。试卷的命题依据与范围、题型与题量、试题的难易度、考试的形式较以往都发生了很大的变化。今年历史学科中考试卷的题型题量已明确:选择题三十题;判断辨析题一题;材料解析与论述题三题。在这几种题型中,由于“材料论述题”的新颖性与难度拔高,因此特别地引人关注。通过学习研讨,我认为对该题型的教学与考试指导关键就是要把握题型的特点,理清解题思路。

一、把握材料论述题特点

(一)材料论述题的样式

例题:甲午战争期间,民众甚至为了几个劳逸费,帮助日军搬运炮弹。“2·3年春,台儿庄战役打响。面对日军的凶猛进攻,负责指挥作战的李宗仁和白崇禧邀请周恩来来到其寓所共话战局。李宗仁指挥战前一向都拥兵自重的“杂牌军”在枪林弹雨中浴血奋战,他们放下成见、放下自私,携手共赴国难;中共则组织鲁南老百姓,冒着炮火,把大刀、弹药、粮食、蔬菜、肉蛋、烧酒、食盐等送上前线,再将大批伤病员运往后方救治。……六里石村,百多户人家,只不过是京杭大运河畔的小村落,却是大战时的后勤基地之一,一桶桶开水,一罐罐小米稀饭从这里送往前线。

——摘编自《南方周末》2016年6月2日第1000期《抗战地理二》

“什么历史事件的和平解决,标志抗日民族统一战线初步形成?(5分)

88阅读以上材料提炼一个观点,并结合材料和所学知识加以论述。(8分)要求:观点明确,史论结合,逻辑清晰。

(二)材料论述题的基本特征

以上面所供试题为例,材料论述题一般具有以下两个特点:

“外显特征:”所给材料纯文字类。“\$”所给材料阅读量少,一般无阅读障碍。“(')该题总分值3分,一般设两问,第一问\$分,第二问%分。“(&)第一问设问简单,学生容易得出答案。

“内涵特征:”观点提炼一般为陈述句,常见的是肯定式判断句。“(\$)”注重对学生的开放性思维、生成性思维、史证思维能力的考查。“(')”要求运用历史学科语言,提炼和论证观点,展示历史学科素养。“(&)论述过程,紧扣观点,史论结合,强调论证意识与逻辑表达,论述简明扼要,分层给分。“(6)”第二问属拔高设问,能较好区分不同层次的学生能力水平差异。

二、理清材料论述题的解题思路

了解把握了材料论述题样式和题型特点,更重要的是要理清解题思路。例题中设问部分第一问:什么历史事件的和平解决,标志抗日民族统一战线初步形成?这个设问一般简单,主要考察学生对历史基础知识的掌握情况,属送分题。材料论述题难就难在试题中设问部分的第二问,即要求学生根据所提供的文字材料,通过阅读提炼一个观点,并结合材料和所学知识加以论述。我觉得在这一过程当中,无疑是对学生的阅

读能力、归纳能力及论述能力进行了一个综合整体考察。因此学生在解答材料论述题的这一设问时需理清以下几个问题:

(一)读懂试题所供材料。通过仔细阅读材料(含材料的出处、介绍),搞清楚材料中讲的是什么,能较快地概括出该材料中心内容。这能为顺利提炼出有效观点奠定坚实基础。以所供试题为例,我们通过阅读后明白这是一则抗日类的材料,讲的是在抗日战争时期军(国民党及共产党军队)民(老百姓)同仇敌忾,互相支持共同抗日的史实。

(二)明白观点的含义。试题中要求提炼的“观点”即要求提炼“历史观点”,是指人们对历史事件、历史现象、历史人物的评价,是人们对外观对象的主观评价。历史观点不宜停留在具体的“史”(史实)上,要上升到“论”(结论或理论)的高度。

(三)要依托材料提炼观点,观点不具单一性。从所供材料的不同角度都可以提炼出观点,但为求最贴切主流的观点,就必须根据题干具体要求依托材料去提炼观点,脱离所供材料凭空写出的观点,就会使观点失去了依托,材料论述题也就失去其考查的意义。以上面所供试题为例,我们可从四个维度进行思考与提炼观点:“8”全民族抗战观点:全民族团结抗战是抗日战争胜利的根本;“8”国共合作观点:抗战的胜利是国共合作为核心的中华民族大团结的结果;“8”民众觉醒观点:民众的力量是抗战胜利的法宝;“8”抗战精神观点:抗战精神是不畏强暴、血战到底的民族气概。观点一般宜用陈述句式,简明扼要完整的一句话为最佳。

(四)论述过程要紧扣观点,结合材料和提示要求,史论结合,条理清楚。论述是因观点而起,游离于观点的论述是低效甚至是无效的。因此论述过程一定要紧扣观点而展开,这是材料论述题在论述环节重要的原则之一。材料论述题的另一个原则就是一定要结合材料和所学知识进行论述,论述过程要坚持史论结合,史实论据选择要得当,利于证实论点,且论述过程一定得条理清晰,不能出现史实性错误。通过例题阅读,归纳提炼出的观点可以是:全民族团结抗战是抗日战争胜利的根本,论述就应从所供材料中去选择全民族怎样团结抗战的史实论据去论证它是抗日战争胜利的根本。可以首先结合所学知识从民族危机起笔,中华民族团结一心抗战,接着结合材料从广大民众、国共两党抗战的层面简要论述共同抗日最终取得胜利这一史实,从而证明全民族团结抗战是抗日战争胜利的根本这一观点。具体的论述过程可以是这样:面对日军的全面侵华,中华民族面临空前危机,中华民族万众一心、团结一致,广大民众以各种方式积极参战,支援前线;国共两党再度实现合作,建立抗日民族统一战线,共同抗日最终取得胜利。所以说:全民族团结抗战是抗日战争胜利的根本。

总之,只要我们平时对材料论述题多进行研究探讨,让学生多训练总结,我们相信历史材料论述题一定不会是中考路上的拦路虎。

[参考文献]

[1]《全日制义务教育历史课程标准(修订稿)》8

[5]《福建省初中语文等九个学科教学与考试指导意见》8