进行

[illegible]

[illegible]完[illegible]应有的[illegible]的知识，[illegible]
[illegible]时的问题。[illegible]上讲解得[illegible]
[illegible]进行有针对[illegible]辅导，既[illegible]
[illegible]不懂[illegible]重复讲课[illegible]学数学的[illegible]里
[illegible]；分层教[illegible]

小[illegible]课[illegible]
在[illegible]教[illegible]能看到一个班级有一部
[illegible]人学[illegible]刻[illegible]强，老师讲解以后，他们就能
[illegible]理解[illegible]自如，自然而然成绩也好，能
[illegible]力突[illegible]是少数人。同时可以看到有
一小[illegible]习[illegible]上课纪律较差，上课没法专注听
讲，[illegible]学到，成绩极差，学习能力极差。
而[illegible]是[illegible]认真的，作业也认真完成了，但是
成[illegible]师在[illegible]使尽浑身解数，大多数同学也[illegible]
有[illegible]但是[illegible]仍然很一般，这是因为大部分学生
虽[illegible]解老师[illegible]的内容，但是还不能够理解透彻并
加[illegible]，同时又[illegible]课堂上的针对性辅导。
二[illegible]对性辅导的[illegible]生[illegible]型
一个班级[illegible]，都是几十个人[illegible]他们的学习
[illegible]不同，所遇到的[illegible]不同，自然而然[illegible]对学生进行
也要采取不同的方法[illegible]此，要在课[illegible]更好地进行
的辅导，就要进行分[illegible]学，以学[illegible]习所遇到的[illegible]
破口，对需要辅导的[illegible]进行分[illegible]。笔者认为[illegible]
致分为以下三类[illegible]，学[illegible]能力强，接[illegible]
的优秀生。这[illegible]不是辅导，而[illegible]
能够自主地学[illegible]课堂的内容。因[illegible]
该引导他们[illegible]内容或扩展课外[illegible]
味地讲解课[illegible]的基础习题，不[illegible]
他们的抵[illegible]。第二类，学[illegible]
大多数人[illegible]学生虽然上课[illegible]
解不够透[illegible]总在运[illegible]
学习能[illegible]者上课[illegible]
级[illegible]，但[illegible]

[illegible]有针[illegible]
[illegible]班级[illegible]
[illegible]可以[illegible]
[illegible]学生的[illegible]
[illegible]生引导为主[illegible]
[illegible]生以引导学生，鼓励学生自主学习。[illegible]
[illegible]能力强的优秀学生不仅不需要老师强调课堂纪
[illegible]大部[illegible]迅速掌握，并在实践中使用
[illegible]所以[illegible]单的例题上浪费太
[illegible]该引[illegible]的课程，或者
[illegible]的[illegible]取多种
[illegible]，刺[illegible]可
[illegible]课堂[illegible]
[illegible]学生[illegible]
[illegible]子的[illegible]
[illegible]成绩[illegible]
[illegible]可[illegible]

[illegible]题技巧，实现知识理解与解题之间的

[illegible]上[illegible]子，但是学[illegible]子之所以学
[illegible]不[illegible]为他们虽[illegible]，但是不懂得
[illegible]技[illegible]所讲授的[illegible]解不够透彻，或者
[illegible]对[illegible]的理解是一[illegible]如何运用在实践做
题[illegible]此，对于他们[illegible]点辅导他们如何听课，
[illegible]目，如何在他[illegible]的知识。在上课的过程
[illegible]学生一起读[illegible]何从题目中提取有用的信
[illegible]并讲解如何运[illegible]。针对这类学生要重点突破读
题技巧，采取抓[illegible]法学会怎么读题目，让学生能够
理解问题考[illegible]什么，以题目出发，教会学生读懂
题目，从而[illegible]上理论的理解与应用。例如在《万以
内的加法[illegible]课中，老师抛出例题：“桌子上有 %(#(克
的瓜子[illegible]了 7′(克，那么桌子上还剩多少克瓜子？”
老师[illegible]读题目过程中，引导学生抓住题目中“拿走”与
“[illegible]关键字眼，就知道瓜子是少了，而不是多了，所以
[illegible]，自然而然也就做对了。
[illegible]）从简单入手，让后进生也有所收获
[illegible]针对学习能力较差或者上课纪律较差的学生进行辅导
[illegible]话，则要从简单的要求入手。对于上课纪律良好，但是学
习能力较差的，则降低其学习难度，从简单的问题为突破口，
增强学生学习的信心。例如在《小数的乘法》一课中，针对这
类学生教师就应该降低其学习难度，从最简单的一位小数与
一位小数相乘入手，在学生熟练掌握后再逐步增加难度学习
[illegible]位小数相乘，最后再学习相对复杂的三位及以上小数的相
[illegible]。另一方面，对于上课纪律较差的孩子，则侧重于要求他
[illegible]遵守课堂纪律，因为这类孩子学习能力并不差，甚至有个
[illegible]学习能力还是比较突出的。因此，教师在对这类孩子进行
[illegible]对性辅导时，先强调课堂纪律，以生活例子来导入，要求他
[illegible]治起头来积极参与学习活动。例如在《长方形和正方形》
[illegible]课中，要求他们注意观察生活中哪些是正方形，哪些是长
[illegible]？他们都能够迅速反应。
[illegible]结束语
[illegible]总而言之，在小学数学课堂上要进行有针对性的辅导，
[illegible]首先应该充分了解每个学生的特点，再根据学生自身的
[illegible]进行分类，从而采取不同的辅导方法，才能够做到有的
放矢，[illegible]得事半功倍的效果。如何更好地对班级的学生进行
分类，不[illegible]是有针对
性，这需[illegible]
力量。

参考文献[illegible]
[%]对[illegible]教学中对学生进行针对
性的辅导[illegible]版），#$%"($′):7) 0
[#]姜[illegible]如何对小学学困生进行针对性的辅
[illegible]育科[illegible]文版），#$%"(%$):#(′ 0
[illegible]在数学课堂教学中如何进行有效提问[<]教
[illegible]），#$%7($!):%#) 0

作者简[illegible]