



钱志亮，北京  
学教育学部副教  
生导师。曾任职于  
范大学亚太实验学  
师大实验小学。兼  
童安康成长专家  
书长、中国教育  
年分会秘书长、中  
教育学会理事。

给孩子  
班

Children's Study  
少年儿童研究

担心自己孩子落后，所以  
很多孩子一上学就  
加各种

对孩子休息权的一种侵犯。

孩子刚上学，也就是  
一年级，我是不主张上课  
外班的。这一阶段，孩子的  
学习方式、生活方式和幼  
儿园相比发生了很大变化，  
这种变化让孩子每天都处  
在一种惶恐和焦虑当中，  
可以说每天都疲于奔命。

孩子，一天下来孩子的体  
力和脑力已经极度消耗。  
再加上回家还要写语文、  
数学、外语各科老师布置  
的作业，晚上往往要到七  
八点钟才结束，孩子根本  
没有玩的时间，是很辛苦  
的。所以，我坚决反对给一  
年级的孩子加重负担，增

焦  
点





是一个口算，我们学习上花费时间，这里。反复训练，度是能够提升的。的速度提高后，的速度都会提高。的出错率必然会本功扎实了，熟能的家长“随大流”子送到“奥数班”，孩子走路还不非要送过去学跑结果可想而知，有理解这个道理。

合失调等症状，需要进行专门的心理训练和治疗，而不是打骂所能解决的。有些家长意识不到这一点，认为孩子学习不好是孩子的态度问题，“他们就是不想好好学！”“对他说了多少遍了，他就是不听！”“怎么说也没有用”“狠狠揍了也不行！”殊不知，孩子的学习不好大多是由于学习能力的问题。

解孩子的智力  
建立合理的期

孩子的学业成绩受九个方面因素的影响：父母的智力状况、父母是否远血缘通婚、要这个孩子时母亲有性高潮状况、出生季节、母乳喂养、是否睡眠充足、是否勤于运动、是否体中、是否吃好早餐五个与父母直接

Children's Study  
儿童研究

：如何  
盲目给孩子报  
在？

先天（脱离母体那一瞬间），包括遗传、

：客观地讲，大  
%的孩子有学习  
是家族遗传，  
冷过大或过  
环境，生  
剖腹  
育，  
活动，  
会剥  
因造成

在展中是个内因，  
作用，“种瓜得瓜、  
得豆”的道理告诉我  
，如果父母当年没有播  
种“龙种”，很明显，“望子成龙”是不合理的。父母对子女的成长总有或高或低的期望，大多数父母都望子成龙、望女成凤，将自己满腔热情寄托在自己生命

对水平比较低的孩子而言，表现为不集中、  
的。对优秀孩子来说，80道  
不为过，一般应该为60道。

能得更高！家长对孩子的期望值也是如此：高不可攀，孩子会丧失信心，唾手可得，孩子会消磨斗志，富于挑战才能催人奋进！

父母对孩子期望过低，会造成许多儿童对自己缺乏信心，自尊心低下，“连爸爸妈妈都说我不行了，还行得了吗？”“我就只有这个能力？”由此造成孩子怀疑自己、放松对自己的要求，甚至自暴自弃，缺乏上进心，导致许多其他问题。

家长对孩子的期望值其实就是对孩子施加的压力，压力太大了或太小了，以及没有压力都会毁了孩子，只有恰当地把握分寸才是真正地对孩子好！家

长对孩子的期望不妨长短期相结合：短期内根据孩子上次或前一阶段的学习情况，提出“跳起来能摘到桃子”的期望，并不时地给予一定的鼓励。一旦孩子达到目标后，家长一定要表现出无比的兴奋与幸福之情，根据家庭情况给予一定的奖励，同时与孩子一起探讨下一步的努力方向。关于远期期望可以根据孩子的理想与志向加以适当的引导，并将远期期望分解到无数个短期的期望之中，孩子每前进一步都予以鼓励。这样孩子就会有许多的希望、许多的努力、更好的发展。家长要端正心态，用



子富有挑战性，会使孩子充满希望，会使人得到锻炼，会培养人的能力，



...有

...果家长让

...课外班，两天

...子补课加在一起

...不要超过半天。周

...午一定要让孩子睡好

...，把一周中缺的觉都给

...补回来，下午让孩子上课

...外班。周日上午写作业，下

...只下午休息一下，晚上早点睡，

...定会

...幸福，

...”的不

...你补，反

...只有“才”

...的。

...另外

...家

...外负担

...针对

...学习

...准备的东

...其对学习的

...学习兴趣”这样

...表面上似

...富了给

...孩子的心理

...，实际上

...孩子就

...该给的刺激

...让其经历，

...小学生的功课，家长一般都能辅导，可以在老师的指导下帮助孩子学习。 ”